



LITERATURLISTE

PUBLIKATIONEN VON PROF. DR. MARCUS ECKERT

Selbstständige Schriften (Bücher und Herausgeberschaften)

- (1) Eckert, Marcus (2023): Krisen machen Angst. Wie Unterricht in schweren Zeiten ermutigen kann. Weinheim: Beltz.
- (2) Eckert M. (2022). Classroom Management. Ditzingen: Reclam
- (3) Eckert, M. (2022). Umgang mit psychischen Störungsbildern in der Schule. Klinisches Classroom Management. Weinheim: Beltz.
- (4) Eckert, M.; Tarnowski, T.; Mertens, L. (2019). Stress- und Emotionsregulation für Jugendliche. Trainermanual zum Programm Stark im Stress. Weinheim: Beltz.
- (5) Eckert, M.; Tarnowski, T. (2017). Stress- und Emotionsregulation. Trainermanual zum Programm Stark im Stress. Weinheim: Beltz.

Beiträge in Büchern

- (1) Eckert, M.; Sieland, B. (2021). Bewertungs- und Prüfungsängste in der Schule bewältigen. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule, Stuttgart: Kohlhammer.
- (2) Eckert, M.; Sieland, B. (2017). Psychologie der Lehrerpersönlichkeit. In M. Schweers (Hrsg.): Lehrer-Schüler-Interaktion. Wiesbaden: Springer.
- (3) Eckert, M.; Tarnowski, T. (2017). Warum treiben mich manche Schüler zur Verzweiflung und andere nicht?. In: Nieskens, B.; Nieskens, F. (Hrsg.): Persönliche Krisen im Lehrerberuf: erkennen, überwinden, vorbeugen. Berlin: Coernelsen.
- (4) Eckert, M.; Tarnowski, T.; Sieland, B. (2015). Mediale Angebote und Online-Programme. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule, Stuttgart: Kohlhammer.
- (5) Sieland, B.; Eckert, M.; Heyse, H. (2015). Stress und Leistungsängste in der Schule bewältigen. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule, Stuttgart: Kohlhammer.
- (6) Sieland, B.; Eckert, M.; Tarnowski, T. (2015). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. In: Sächsisches Bildungsinstitut (Hrsg.), Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen. Band 2: Führen von Personal, Köln, Kronach: Carl Link.
- (7) Eckert, M.; Thiart, H. (2013) Das Paradox, Selbstregulation eigenverantwortlich zu trainieren. In B. Jürgens & G. Krause, Professionalisierung durch Trainings, (113 - 123). Herzogenrath: Shaker.
- (8) Sieland, B.; Eckert, M.; Ebert, D.D. (2013). Kooperative Selbstprofessionalisierung. In S. G. Huber (Hrsg.), Jahrbuch Schulleitung Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements. Schwerpunkt: gesunde Schule (133- 148), Köln: Carl Link.
- (9) Eckert, M.; Sieland, B. (2012). Das Selbstregulationsdilemma beim Training emotionaler Kompetenzen für Lehrkräfte Möglichkeiten und Grenzen eines internetbasierten Trainings. In M. Krämer, S. Dutke & J. Barenberg (Hrsg.), Psychologiedidaktik und Evaluation IX (55 - 60), Aachen. Shaker Verlag.



- (10) Eckert, M.; Ebert, D.; Sieland, B. (2012). Emotionale Kompetenzen in der Erziehung. In: Sandfuchs, U., Melzer, W., Dühlmeier, B. und Rausch, A. (Hrsg.). Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn: Verlag: Julius Klinkhardt (UTB).
- (11) Eckert, M.; Ebert, D.; Sieland, B. (2012). Unterrichtshandeln von Lehrkräften und Schülern verbessern durch Förderung emotionaler Kompetenzen. In U.W. Kliebisch & M. Balliet (Hrsg.), Lehrerhandeln (175-189). Hohengehren: Schneider Verlag.
- (12) Eckert, M.; Ebert, D.; Sieland, B. (2012). Wie gehen Lehrkräfte mit Belastungen um? Belastungsregulierung zwischen Entwicklungsbedarf und Änderungsresistenz. In: M. Rothland (Hrsg.). Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (13) Eckert, M.; Rupprecht, S.; Sieland, B. (2012) Wertschätzung und Lehrergesundheit. In J. Kahlerlert u. U. Multrus (Hrsg.), Ethik – Didaktik für die Grundschule (156 - 168). Berlin: Cornelsen Verlag.

Beiträge in Zeitschriften

- (1) Eckert, Marcus / Scherenberg, Viviane / Klink, Clemens (2023): How a token-based game may elicit the reward prediction error and increase engagement of students in elementary school. A pilot study. *Frontiers in psychology*, 14, 1077406.
- (2) Scherenberg, Viviane / Eckert, Marcus (2023). Gesundheitsmythen – Falsche Überzeugungen nur ein Laienproblem? *Monitor Versorgungsforschung*, 16 (1), 63-67.
- (3) Schuenemann, L.; Scherenberg, V.; von Salisch, M.; Eckert, M. (2022). "I'll Worry About It Tomorrow" –Fostering Emotion Regulation Skills to Overcome Procrastination. *Frontiers in Psychology*, 13, 780675.
- (4) Eckert, M.; Tarnowski T.; Sieland, B. (2020). Digitale Prinzipien der Gamifizierung in der analogen Unterrichtsführung nutzen. In: Themenhefter Lehrkräfte Gesundheit. Dortmund: VBE.
- (5) Eckert, M.; Puchalla, D.; von Prittwitz, V.; Roeßler, A.; Tarnowski, T.; Sieland, B. (2019). Das Sprecherziehungs-Emotionsregulations-Modell (SERM) im Lehramtsstudium: Regulation von aversiven Emotionen während des Sprechens. *sprechen*, 5.
- (6) Eckert, M.; Ebert, D.D.; Lehr, D.; Sieland, B.; Berking, M. (2017). Does SMS-Support Make a Difference? Effectiveness of a two-week Online-Training to Overcome Procrastination (ON.TOP). A Randomized Controlled Trial. *Frontiers in Psychology*, 44, 171 – 182.
- (7) Eckert, M.; Ebert, D.D.; Lehr, D.; Sieland, B.; Berking, M. (2016). Overcome Procrastination: Enhancing Emotion Regulation Skills Reduce Procrastination. *Learning and Individual Differences*, 52, 10-18.
- (8) Jordaan, L., Eckert, M.; Tarnowski, T. (2016). Kollegiale Beratung als blended-coaching Instrument. In: *eberatungsjournal.net*. Fachzeitschrift für Onlineberatung und computervermittelte Kommunikation, 12 (1), 1816 – 7632.
- (9) Puchalla, D.; Eckert, M.; von Prittwitz, V.; Roeßler, A. (2016). Sprecherziehung kann mehr als Stimme. Ein Pilotprojekt zur Vielfalt der Sprecherziehung. *sprechen*, 61, 87 - 94.
- (10) Eckert M.; Ebert D.D.; Lehr D.; Sieland B.; Jazaieri H.; Berking M. (2015). Teachers' Emotion Regulation Skills Facilitate Implementation of Health-related Intentions. *American Journal of Health Behavior*, 39, 874-81.
- (11) Eckert, M.; Sieland, B. (2015) Lehrergesundheit durch bedarfsgerechtes Gesundheitshandeln fördern, *Lernende Schule* Heft, 70.
- (12) Sieland, B.; Eckert, M.; Tarnowski, T. (2015) Lehrergesundheit als berufsspezifische Herausforderung. *Religion unterrichten*, 8 – 12.



- (13) Eckert, M.; Tarnowski, T.; Sieland, B. (2015). Mediale Angebote und Online-Programme. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule, Stuttgart: Kohlhammer.
- (14) Sieland, B.; Eckert, M.; Heyse, H. (2015). Stress und Leistungsängste in der Schule bewältigen. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule, Stuttgart: Kohlhammer.
- (15) Sieland, B.; Eckert, M.; Tarnowski, T. (2015). Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern. In: Sächsisches Bildungsinstitut (Hrsg.), Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen. Band 2: Führen von Personal, Köln, Kronach: Carl Link.
- (16) Lehr, D.; Eckert, M.; Baum, K.; Thiart, H.; Heber, E.; Berking, M.; Sieland, B.; Ebert, D. (2014). Online-Trainings zur Stressbewältigung - eine neue Chance zur Gesundheitsförderung im Lehrerberuf?. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 7, 190-212.
- (17) Sieland, B.; Eckert, M.; Tarnowski, T. (2014). Wie wir ein Team werden. Kooperation im Lehrerzimmer kann die tägliche Arbeit erleichtern. Grundschule, 6, 6-9.
- (18) Sieland, B.; Eckert, M.; Tarnowski, T. (2014). Nachhaltiger Projekterfolg durch Transfersicherung mit Change-Controlling. Den Transfer von Beginn an mitdenken! In Gesundheit Berlin-Brandenburg (Hrsg.), Dokumentation 19. Kongress Armut und Gesundheit – „Gesundheit nachhaltig fördern: langfristig – ganzheitlich – gerecht“ und „Satellitentagung „Zusammen wachsen!- Unterstützung integrierter kommunaler Strategien für ein gesundes Aufwachsen“, Berlin-Brandenburg: Carola Gold-Preisverleihung. DVD-Gesundheit Berlin-Brandenburg e.V.
- (19) Eckert, M.; Sieland, B. (2013). Emotionale Kompetenzen trainieren. Psychosoziale Gesundheit und Leistungsfähigkeit langfristig erhalten. Grundschulthema: Berufseinstieg an der Grundschule, 14 – 17.
- (20) Eckert, M.; Sieland, B. (2012). Emotionale Kompetenzen als Gesundheitsfaktor. lernchancen, 87/88, 50 -54.
- (21) Sieland, B.; Eckert, M.; Ebert, D. (2012). Kooperative Selbstprofessionalisierung (KESS). Feedback und Selbstreflexion in professionellen Lerngemeinschaften. SchulVerwaltung, 4, 33-36.

Stand August 2023

Pressekontakt:

DIALOG PR, Yvonne Paessler/Hayat Issa,

Tel. 0421 32 88 11-36/-35,

yvonne.paessler@dialog-pr.com/hayat.issa@dialog-pr.com